

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения
7 класс**

Задание 1. Сколько раз встречается звук [т]? Выпишите случаи, когда встречается этот звук, обозначьте его. (10 б.)

*Телеграмма, теплоход,
Теннис, тень и тихоход,
Теорема и тряпица,
«Т» – в начале становится.*
(Автор: Ирис Ревю)

Ответ

10 б. – по 2 б. за каждый верный случай

5 раз.

Теплоход[Т], т[Т]еннис, тихоход[Т], т[Т]ряпица, т[Т].

Итого 10 б.

Задание 2. Разгадайте словообразовательные шарады. Запишите получившиеся слова.(6 б.)

1. $\wedge \square$: гудение

\frown : начинка

\neg : сосуд

2. \frown : сказка

\neg : расход

\wedge : извозчик

3. \frown : попутный

\neg : сбор

\wedge : дневник

Ответы:

6 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. сочинение

2. рассказчик

3. спутник

Итого: 6 б.

Задание 3. Однажды у иностранца спросили: «На сладкое вы будете мороженое?» Иностранец остался в недоумении от заданного вопроса. Как вы думаете, почему? Объясните с грамматической точки зрения. Приведите два примера к объяснению. (10 б.)

Ответ

6 б. – за верное объяснение.

4 б. – привел два примера, по 2 б. за каждый пример.

Сладкое и мороженое – слова, которые в зависимости от контекста могут быть и существительными, и прилагательным. Ученик должен дать развернутый ответ, объяснить, что прилагательные переходят в существительные, это один из способов словообразования. Такие прилагательные называются субстантивированными. Привел примеры, например, раненый, гостиная.

Итого: 10 б.

Задание 4. В каждом предложении пропущено одно и то же слово. Какое это слово? Объясните значение слова в каждом предложении. Одинаковое или разное значение слова в разных предложениях? Ответ обоснуйте. (12 б.)

1) Другой ... рыбы со страшной быстротой проносится под лодкой, бороздя воду короткими серебряными стрелками. (Куприн).

2) А рычачок-то с места как взял, невесту-то мотнуло да лбом об (Булгаков)

3) Над моей головой, в небе, тянулся журавлиный (Шмелев)

4) Роза выходит ... (в плохом зеркале). (Гоголь)

5) По моей вине произошла ошибка, это был мой ... (разг.)

Ответ:

Это слово – **косяк**.

1) Другой косяк рыбы со страшной быстротой проносится под лодкой, бороздя воду короткими серебряными стрелками. (Куприн). - **скопление рыб**

2) А рычачок-то с места как взял, невесту-то мотнуло да лбом об косяк. (Булгаков) - **дверной косяк**

3) Над моей головой, в небе, тянулся журавлиный косяк. (Шмелев) – **стая птиц**

4) Роза выходит косяком (в плохом зеркале). (Гоголь) - **предмет, расположенный косо, или имеющий косую форму**

5) По моей вине произошла ошибка, это был мой косяк. - **жаргонное слово, молодежный сленг для обозначения оплошности, проступка.**

Значение слова *косяк* разное во всех предложениях. Это многозначное слово. В некоторых предложениях *косяк* является омонимом.

10 б. – по 2 б. за каждое предложение (написал слово и значение)

2 б. – за обоснование ответа.

Итого: 12 б.

Задание 5. Продолжите фразеологизмы с элементом *вода*. Начало фразеологизма одинаковое, продолжение разное. Какие фразеологизмы получились? Напишите значение каждого получившегося фразеологизма (12 б.)

Как в воду

Ответ

1) Как в воду канул. - пропал бесследно, без вести исчез

2) Как в воду глядел. - как будто знал заранее, предвидел, точно предсказал события

3) Как в воду опущенный. - печальный, грустный

6 б. – по 2 б. за верное продолжение фразеологизма

6 б. – по 2 б. за объяснение значения каждого фразеологизма.

Итого: 12 б.

Задание 6. Нравится ли вам кулинарить? Запишите рецепт салата, образуя от глаголов страдательные причастия или отглагольные прилагательные. Почему так важно знать, какой частью речи является образованное от глагола слово? Как это влияет на написание слова? (10 б.)

(Варить) картофель, (не варить) морковь, (мочить) яблоки, (мариновать) огурцы нарежьте и добавьте (квасить) (шинковать) капусту, заправьте соусом, (приготовить) из горчицы, масла и уксуса. Этот салат сочетается с (жарить в масле) цыпленком или (запекать в духовке) уткой.

Ответ:

Вареный картофель, невареную морковь, моченые яблоки, маринованные огурцы нарежьте и добавьте квашеную шинкованную капусту, заправьте соусом, приготовленным из горчицы, масла и уксуса, или майонезом. Этот салат сочетается с жареным в масле цыпленком или запеченной в духовке рыбой.

В зависимости от части речи пишется Н (отглагольные прилагательные) / НН (причастия).

8 б. – по 1 б. за верное написание каждого слова с Н/НН

2 б. – за объяснение правила

Итого: 10 б.

Задание 7. Даны три существительных, которые могут стоять в модели А и модели Б? Как вы напишете эти существительные в моделях А и Б? Заполните таблицу, выбрав слитное или раздельное написание. (6 б.)

Сущ. / Модели	А. Поездка <i>за+сущ.</i>	Б. Не любить <i>за+сущ.</i>
1. граница	слитно/раздельно	слитно/раздельно
2. рубеж	слитно/раздельно	слитно/раздельно
3. город	слитно/раздельно	слитно/раздельно

Ответ

Сущ. / Модели	А. Поездка <i>за+сущ.</i>	Б. Не любить <i>за+сущ.</i>
1. граница	раздельно	слитно
2. рубеж	раздельно	слитно
3. город	раздельно	слитно

6 б. – по 1 б. за каждый верный ответ

Итого: 6 б.

Задание 8. В. Белинский писал: «*Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО: 80 б.

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

8 класс

Задание 1. Какое фонетическое явление у согласных наблюдается в четверостишии? Выпишите все слова с этим фонетическим явлением, укажите в слове этот фонетический процесс. (10 б.)

*Мышка, кошка, глазки, лапки,
Дружба, книжки и тетрадки,
Шубка, шапка и сапожки,
И берёзка, и серёжки.*

Ответ

Фонетическое явление – оглушение согласного перед глухим согласным – ассимиляция (уподобление) по глухости.

Примеры: глазки, книжки, тетрадки, шубка, сапожки, берёзка, серёжки.

3 б. – назвал фонетическое явление.

7 б. – выписал все слова и указал ассимиляцию, по 1 б. за каждое слово, всего 7 слов.

Итого: 10 б.

Задание 2. 29 ноября в России празднуется день буквы «ё». В текстах художественной литературы, в газетах, журналах, как правило, вместо ё пишется е, но читатель понимает смысл слова и правильно его произносит. Однако в некоторых случаях с целью необходимости предупреждения неправильного чтения и понимания слова пишется ё. Объясните значение следующих слов в зависимости от написания е или ё в словах. (10 б.)

маркёр – маркер

нёбо – небо

лён – лен

совершённый – совершенный

фён – фен

Ответ:

маркёр (человек, лицо, прислуживающее при игре на бильярде и ведущее счёт очков) – маркер (фломастер)

нёбо (во рту) – небо (высоко над головой)

лён (растение) – лен (земельное владение в средневековой Европе)

совершённый (выполненный) – совершенный (идеальный)

фён (ветер) – фен (техника)

10 б. – по 1 б. за каждое верное объяснение

Итого: 10 б.

Задание 3. Разгадайте словообразовательные шарады. Запишите получившиеся слова.(6 б.)

2. $\wedge \square$: гудение

\frown : начинка

\neg : сосуд

2. \frown : сказка

\neg : расход

\wedge : извозчик

3. \frown : попутный

\neg : сбор

\wedge : дневник

Ответы:

6 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. сочинение

2. рассказчик

3. спутник

Итого: 6 б.

Задание 4. Продолжите фразеологизмы с элементом *вода*. Начало фразеологизма одинаковое, продолжение разное. Какие фразеологизмы получились? Напишите значение каждого получившегося фразеологизма (12 б.)

Как в воду

Ответ

1) Как в воду канул. - пропал бесследно, без вести исчез

2) Как в воду глядел. - как будто знал заранее, предвидел, точно предсказал события

3) Как в воду опущенный. - печальный, грустный

6 б. – по 2 б. за верное продолжение фразеологизма

6 б. – по 2 б. за объяснение значения каждого фразеологизма.

Итого: 12 б.

Задание 5. Нравится ли вам кулинарить? Запишите рецепт салата, образуя от глаголов страдательные причастия или отглагольные прилагательные. Почему

так важно знать, какой частью речи является образованное от глагола слово? Как это влияет на написание слова? (10 б.)

(Варить) картофель, (не варить) морковь, (мочить) яблоки, (мариновать) огурцы нарежьте и добавьте (квасить) (шинковать) капусту, заправьте соусом, (приготовить) из горчицы, масла и уксуса. Этот салат сочетается с (жарить в масле) цыпленком или (запекать в духовке) уткой.

Ответ:

Вареный картофель, невареную морковь, моченые яблоки, маринованные огурцы нарежьте и добавьте квашеную шинкованную капусту, заправьте соусом, приготовленным из горчицы, масла и уксуса, или майонезом. Этот салат сочетается с жареным в масле цыпленком или запеченной в духовке рыбой.

В зависимости от части речи пишется Н (отглагольные прилагательные) / НН (причастия).

8 б. – по 1 б. за верное написание каждого слова с Н/НН

2 б. – за объяснение правила

Итого: 10 б.

Задание 6. В рукописях средних веков встречаются сложные числительные: *полудесята* рубля; *полтретьядцать* десятинъ; на *полушестынадцати* гривенки.

Какое количество передавалось этими числительными? Напишите цифрами. Есть ли в современном русском языке подобные числительные? Какое число они обозначают? (10 б.)

Ответ

Полудесята – 9,5; полтретьядцать – 25; полушестынадцати – 15,5. В современном русском языке есть числительные: «пол(в)тора» – 1,5 и «полтора» – 1,5. Но корневой согласный «в» из корня этих слов выпал.

6 б. – по 2 б. за каждое объяснение числительного.

4 б. – по 2 б. за каждое числительное в современном русском языке.

Итого 10 б.

Задание 7. Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

Ответ

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (деепричастный оборот относится к субъекту основного действия)
 2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)
 3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в Дательном падеже)
 4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собирательные числительные не употребляются с женским родом.)
 5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)
- 10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.
- Итого: 10 б.**

Задание 8. В. Белинский писал: *«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО 82 б.

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

9 класс

Задание 1. Распределите слова на группы в зависимости от постановки ударения на слоги? (10 б.)

Диспансер, коклюш, банты, облегчить, столяр, туфля, недруг, кремьнь, жалюзи, еретик.

Ответ

Всего 3 группы:

- 1) ударение на 1 слог: бАнты, тУфля, нЕдруг.
- 2) ударение на 2 слог: коклЮш, столЯр, кремЕнь.
- 3) ударение на 3 слог: диспансЕр, облегчИть, жалюзИ, еретИк.

10 б. – по 1 б. за каждый правильный вариант, всего 10 слов.

Итого 10 б.

Задание 2. В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

- 1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;
- 2) панц...рь, голубц..., бледнолиц...й;
- 3) с..экономить, пред..юбилейный, транс..европейский;
- 4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

Ответ.

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение.

- 1) полведра (слитно, пол перед согласным)
- 2) панцирь (пишется И в корне слова)
- 3) сэкономить (Ъ не пишется перед Э)
- 4) асфальтщик (суффикс -щик, искл.)

Итого: 8 б.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание. (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:

– Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива... (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).
2. Каково значение найденного в тексте слова?
3. Какой части речи принадлежит это слово?
4. Как это слово образовано?

Ответ:

1. Спесива – родственное слову успех
2. Спесива – высокомерна, горда.
3. Это краткое прилагательное от полного *спесивый*.
4. *спесивый* образован от существительного *спесь* с помощью суффикса *-ив-*.

Искон. Корень тот же, что в успех, спеть (см.), спех, не к спеху и т. д. (См.: в этимологическом онлайн-словаре Н.М.Шанского)

6 б. – по 2 б. за каждый верный ответ на вопросы 1, 2, 3.

4 б. – за верный ответ на 4 вопрос

Итого 10 б.

Задание 4. Игра-анаграмма. Переставьте буквы в словах, чтобы узнать, какое древнерусское слово зашифровано. Запишите синонимы к словам. (10 б.). Подсказка – древнерусские слова обозначают части тела.

Анаграмма	Древнерусское слово	Синоним в современном русском языке
ласыв		
таус		
ревоч		
стерп		
ниседац		
танила		

цашуй		
дывеж		
явы		
маро		

Ответ

Анаграмма	Древнерусское слово	Синоним в современном русском языке
ласыв	Власы	Волосы
таус	Уста	Губы
ревоч	Чрево	Живот
стерп	Перст	Палец
ниседац	Десница	Правая рука
танила	Ланита	Щека
цашуй	Шуйца	Левая рука
дывеж	Вежды	Веки
явы	Выя	Шея
маро	Рамо	Плечо

10 б. – по 1 б. за каждый правильный ответ и синоним, всего 10 слов.

Итого 10 б.

Задание 5. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

- 1) у него еще за ушами не просохло
- 2) птичка в руке стоит двух в кустах
- 3) возить уголь в Ньюкасл
- 4) не стоит и пуговицы
- 5) убить двух птиц одним камнем

(10 б.)

Ответ

- 1) у него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло
- 2) птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе
- 3) возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром
- 4) не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит

5) убить двух птиц одним камнем – убить двух зайцев

10 б. – по 2 б. за каждый пример фразеологизма.

Итого: 10 б.

Задание 6. Укажите, к какой части речи относится каждое слово в предложении? (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

Ответ:

Да частица

чудно наречие

хорошо категория состояния

было глагол

кругом наречие

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение части речи, всего 5 слов в предложении.

Итого 10 б.

Задание 7. В рукописях средних веков встречаются сложные числительные: *полудесята* рубля; *полтретьядцать* десятинъ; на *полушестынадцати* гривенки.

Какое количество передавалось этими числительными? Напишите цифрами. Есть ли в современном русском языке подобные числительные? Какое число они обозначают?

Ответ

Полудесята – 9,5; полтретьядцать – 25; полушестынадцати – 15,5. В современном русском языке есть числительные: «пол(в)тора» – 1,5 и «полтора» – 1,5. Но корневой согласный «в» из корня этих слов выпал.

6 б. – по 2 б. за каждое объяснение числительного.

4 б. – по 2 б. за каждое числительное в современном русском языке.

Итого 10 б.

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

Ответ

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя.
(деепричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (русские фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)
 3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в конце слова Е)
 4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собирательные числительные не употребляются с женским родом)
 5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)
- 10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.
Итого: 10 б.

Задание 9. Сравните два предложения. Как они отличаются? Нужно ли обособить слово *кажется*? Ответ обоснуйте. (8 б.)

- 1) *Он кажется добрым.*
- 2) *Он кажется добрый.*

Ответ.

- 1) *Он кажется добрым.* – составное именное сказуемое (кажется – глагол, не обособляется)
 - 2) *Он, кажется, добрый.* – вводное слово, обособляется с обеих сторон.
- 6 б. – по 3 б. за каждый правильный ответ.
2 б. – поставил запятые во 2 предложении.

Итого 8 б.

Задание 10. В. Белинский писал: «*Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО 100 б.

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

10 класс

Задание 1. К каждому слову подберите рифмы из слов, данных в скобках, выберите одно из слов. Поставьте ударение. (10 б.)

бралась (взялась, кралась)

баловать (исчерпать, премировать)

звала (клала, гнала)

заперта (занята, досыта)

некролог (каталог, аналог)

Ответ

бралАсь (**взялАсь**, крАлась)

баловАть (исчЕрпать, **премировАть**)

звалА (клАла, гналА)

запертА (**занятА**, дОсыта)

некролОг (**каталОг**, аналОг)

10 б. – по 2 б. за каждую правильно выбранную пару, но при условии, что ударение верно поставлено.

Итого 10 б.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задание: (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:
– Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива... (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).
2. Каково значение найденного в тексте слова?
3. Какой части речи принадлежит это слово?

4. Как это слово образовано?

Ответ:

1. Спесива – родственное слову *успех*
2. Спесива – высокомерна, горда.
3. Это кр. прилаг. от полного *спесивый*,
4. *спесивый* образован от существительного *спесь* с помощью суффикса *-ив-*.
Искон. Корень тот же, что в *успех*, *спеть* (см.), *спех*, не к *спеху* и т. д. (См.: в этимологическом онлайн-словаре Н.М.Шанского)

6 б. – по 2 б. за каждый верный ответ на вопросы 1, 2, 3.

4 б. – за верный ответ на 4 вопрос

Итого 10 б.

Задание 3. 14 июля 2023 г. исполнилось 280 лет со дня рождения русского поэта и драматурга Гавриила Романовича Державина. Прочитайте отрывок из стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина и ответьте на вопросы:

1. Какие устаревшие слова встречаются в отрывке?
2. Что они обозначают в современном русском языке? (8 б.)

*...Необычайным я пареньем
От тленна мира отделиюсь,
С душой бессмертною и пеньем,
Как лебедь в воздух поднимусь...
И се уж кожа, зрю, перната
Вкруг стан обтягивает мой;
Пух на груди, спина крылата,
Лебяжьей лоснюсь белизной...
... Со временем о мне узнают:
Славяне, гунны, скифы, чудь,
И все, что бранью днесь пылают,
Покажут перстом — и рекут:*

Ответ

*...Необычайным я пареньем
От **тленна** мира отделиюсь,
С душой бессмертною и пеньем,
Как лебедь в воздух поднимусь...
И **се** уж кожа, **зрю**, перната
Вкруг стан обтягивает мой;
Пух на груди, спина крылата,
Лебяжьей лоснюсь белизной...
... Со временем о мне узнают:
Славяне, гунны, скифы, чудь,
И все, что **бранью днесь** пылают,
Покажут перстом — и **рекут**:*

По токовым словарям Ушаковой, Ожегова, Ефремовой:

тленна – не вечный

се – частица устар. То же, что: вот.

зрю (зреть) – смотреть

вкруг – вокруг

брань – ругань, война

днесь – нареч. устар. Теперь, сегодня.

перст – палец

рекут – говорят

8 б. – по 1 б. за каждое слово и значение этого слова.

Итого 8 б.

Задание 4. В отрывке стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина из Задания 3. найдите изобразительно-выразительные средства, выпишите их, назовите эти средства. (10 б.)

Ответ.

10 б. – по 2 б. за каждый пример, всего 5 примеров.

Эпитеты – необычайным пареньем, душой бессмертною, лебяжьей белизной (3).

Сравнение – Как лебедь в воздух поднимусь (1)

Олицетворение – спина крылата (1)

Итого 10 б.

Задание 5. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1) у него еще за ушами не просохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах

3) возить уголь в Ньюкасл

4) не стоит и пуговицы

5) убить двух птиц одним камнем

(10 б.)

Ответ

1) у него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе

3) возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром

4) не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит

5) убить двух птиц одним камнем – убить двух зайцев

10 б. – по 2 б. за каждый пример фразеологизма.

Итого: 10 б.

Задание 6. Как пишется в приведенных ниже предложениях сочетание *на+встречу*: слитно или раздельно? Определите часть речи этого сочетания в каждом предложении. (6 б.)

1. Подруга шла мне *на+встречу*.

2. Мы торопились *на+встречу* с товарищем.
3. Смелый человек всегда готов идти *на+встречу* трудностям.

Ответ

1. Отец шел мне *навстречу*. - наречие.
2. Мы торопились *на встречу* с другом. - существительное с предлогом.

3. Сильный человек всегда готов идти *навстречу* трудностям. - производный предлог

6 б. – по 2 б. за каждое верное написание и правильное определение части речи.

Итого 6 б.

Задание 7. Перепишите предложения, расставляя, где это нужно, знаки препинания. Объясните расстановку знаков препинания. (10 б.)

1. *Что ещё на самом деле нужно для счастья?*
2. *Что вы на самом деле думаете?*

Ответ

1. *Что ещё, на самом деле, нужно для счастья?* - «На самом деле» обособляется как вводное сочетание со значением «собственно говоря, в самом деле» (часто с недоумением)

2. *Что вы на самом деле думаете?* - наречное сочетание

6 б. – за верное комментирование

4 б. – за постановку знаков препинания.

Итого 10 б.

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

Ответ

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (деепричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (русские фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)

3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в конце слова Е)

4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собирательные числительные не употребляются с женским родом)

5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

Итого: 10 б.

Задание 9. В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

- 1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;
- 2) панц...рь, голубц..., бледнолиц...й;
- 3) с...экономить, пред...юбилейный, транс...европейский;
- 4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

Ответ.

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение.

- 1) полведра (слитно, пол перед согласным)
- 2) панцирь (пишется И в корне слова)
- 3) сэкономить (Ъ не пишется перед Э)
- 4) асфальтщик (суффикс -щик, искл.)

Итого: 8 б.

Задание 10. В. Белинский писал: *«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО 96 б.

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

11 класс

Задание 1. К каждому слову подберите рифмы из слов, данных в скобках, выберите одно из слов. Поставьте ударение. (10 б.)

бралась (взялась, кралась)

баловать (исчерпать, премировать)

звала (клала, гнала)

заперта (занята, досыта)

некролог (каталог, аналог)

Ответ

бралАсь (**взялАсь**, крАлась)

баловАть (исчЕрпать, **премировАть**)

звалА (клАла, гналА)

запертА (**занятА**, дОсыта)

некролОг (**каталОг**, аналОг)

10 б. – по 2 б. за каждую правильно выбранную пару, но при условии, что ударение верно поставлено.

Итого 10 б.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задание: (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:

– Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива... (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).
2. Каково значение найденного в тексте слова?

3. Какой части речи принадлежит это слово?

4. Как это слово образовано?

Ответ:

1. Спесива – родственное слову *успех*

2. Спесива – высокомерна, горда.

3. Это кр. прилаг. от полного *спесивый*,

4. *спесивый* образован от существительного *спесь* с помощью суффикса *-ив-*.

Искон. Корень тот же, что в *успех*, *спеть* (см.), *спех*, не к *спеху* и т. д. (См.: в этимологическом онлайн-словаре Н.М.Шанского)

6 б. – по 2 б. за каждый верный ответ на вопросы 1, 2, 3.

4 б. – за верный ответ на 4 вопрос

Итого 10 б.

Задание 3. 14 июля 2023 г. исполнилось 280 лет со дня рождения русского поэта и драматурга Гавриила Романовича Державина. Прочитайте отрывок из стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина и ответьте на вопросы:

1. Какие устаревшие слова встречаются в отрывке?

2. Что они обозначают в современном русском языке? (8 б.)

*...Необычайным я парнем
От тленна мира отделись,
С душой бессмертною и пеньем,
Как лебедь в воздух поднимусь...
И се уж кожа, зрю, перната
Вкруг стан обтягивает мой;
Пух на груди, спина крылата,
Лебязьей лоснюсь белизной...
... Со временем о мне узнают:
Славяне, гунны, скифы, чудь,
И все, что бранью днесь пылают,
Покажут перстом — и рекут:*

Ответ

*...Необычайным я парнем
От **тленна** мира отделись,
С душой бессмертною и пеньем,
Как лебедь в воздух поднимусь...
И **се** уж кожа, **зрю**, перната
Вкруг стан обтягивает мой;
Пух на груди, спина крылата,
Лебязьей лоснюсь белизной...
... Со временем о мне узнают:
Славяне, гунны, скифы, чудь,
И все, что **бранью** днесь пылают,
Покажут **перстом** — и рекут:*

По токовым словарям Ушаковой, Ожегова, Ефремовой:

тленна – не вечный

се – частица устар. То же, что: вот.

зрю (зреть) – смотреть

вкруг – вокруг

брань – ругань, война

днесь – нареч. устар. Теперь, сегодня.

перст – палец

рекут – говорят

8 б. – по 1 б. за каждое слово и значение этого слова.

Итого 8 б.

Задание 4. В отрывке стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина из Задания 3. найдите изобразительно-выразительные средства, выпишите их, назовите эти средства. (10 б.)

Ответ.

10 б. – по 2 б. за каждый пример, всего 5 примеров.

Эпитеты – необычайным пареньем, душой бессмертною, лебяжьей белизной

(3).

Сравнение – Как лебедь в воздух поднимусь (1)

Олицетворение – спина крылата (1)

Итого 10 б.

Задание 5. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1) у него еще за ушами не просохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах

3) возить уголь в Ньюкасл

4) не стоит и пуговицы

5) убить двух птиц одним камнем

(10 б.)

Ответ

1) у него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе

3) возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром

4) не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит

5) убить двух птиц одним камнем – убить двух зайцев

10 б. – по 2 б. за каждый пример фразеологизма.

Итого: 10 б.

Задание 6. Как пишется в приведенных ниже предложениях сочетание *на+встречу*: слитно или раздельно? Определите часть речи этого сочетания в каждом предложении. (6 б.)

1. Подруга шла мне *на+встречу*.
2. Мы торопились *на+встречу* с товарищем.
3. Смелый человек всегда готов идти *на+встречу* трудностям.

Ответ

1. Отец шел мне *навстречу*. - наречие.
2. Мы торопились *на встречу* с другом. - существительное с предлогом.
3. Сильный человек всегда готов идти *навстречу* трудностям. - производный предлог

6 б. – по 2 б. за каждое верное написание и правильное определение части речи.

Итого 6 б.

Задание 7. Перепишите предложения, расставляя, где это нужно, знаки препинания. Объясните расстановку знаков препинания. (10 б.)

1. *Что ещё на самом деле нужно для счастья?*
2. *Что вы на самом деле думаете?*

Ответ

1. *Что ещё, на самом деле, нужно для счастья?* - «На самом деле» обособляется как вводное сочетание со значением «собственно говоря, в самом деле» (часто с недоумением)

2. *Что вы на самом деле думаете?* - наречное сочетание

6 б. – за верное комментирование

4 б. – за постановку знаков препинания.

Итого 10 б.

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

Ответ

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (деепричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (русские фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)

3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в конце слова Е)

4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собираательные числительные не употребляются с женским родом)

5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

Итого: 10 б.

Задание 9. В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

- 1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;
- 2) панц...рь, голубц..., бледнолиц...й;
- 3) с...экономить, пред...юбилейный, транс...европейский;
- 4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

Ответ.

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение.

- 1) полведра (слитно, пол перед согласным)
- 2) панцирь (пишется И в корне слова)
- 3) сэкономить (Ъ не пишется перед Э)
- 4) асфальтщик (суффикс -щик, искл.)

Итого: 8 б.

Задание 10. В. Белинский писал: *«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование образительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО 96 б.